



Unterrichtsplan zum Fallbuch

Thema: Gesellschaft – erfolgreiche vs. unerfolgreiche Integration – Hauptfaktoren, versteckte Hoffnungen und unerfüllte Erwartungen

Diese Unterrichtsstunde befasst sich mit Integration im Allgemeinen und mit damit zusammenhängenden Aspekten, wie etwa Faktoren, die die Integration beeinflussen, die Bedeutung von Integration für die Lernenden, ihre Bedürfnisse, Erwartungen, Hoffnungen in Gegenüberstellung mit den Erwartungen der Aufnahmegesellschaft.

Dauer: 5 EU plus Zeit für ausgewählte Videos

Lernziele:

- Das Bewusstsein für Begriffe und deren Bedeutung steigern: Integration, soziale Kohäsion, Assimilation, Inklusion.
- Anerkennen, dass alle Menschen grundlegende Bedürfnisse haben.
- Lernen, wie schwer persönliche Bedürfnisse zu gewichten sind.
- Neue Vokabeln und Konzepte lernen und verstehen, sowie diese angemessen nutzen.

Zusammenfassung der Aufgaben/Handlungen

Aufgabe 1:

Präsentation der Videos mit ausgewählten Ausschnitten zu den Themen: Integration, Inklusion, Hoffnungen, Erwartungen. Es wird empfohlen, z. B. zwei Videos bzw. zwei Ausschnitte auszuwählen, die unterschiedliche, widersprüchliche Bilder der Integration zeigen – erfolgreich – unerfolgreich.

Alex 22:43 --> 23:08, 25:29 --> 27:24 and 31:37 --> 33:40,

Azzat 29:03 --> 35:07,

Shohreh 16:48 --> 19:37, 21:48 --> 22:37, 26:05 --> 27:22

Aufgabe 2:

Stellen Sie den Lernenden Fragen. Sie finden im Folgenden einige Beispiele, können sich aber auch selbst Fragen überlegen:

Was ist der Hintergrund der Situation?

In welchem Land/Ländern ereignet sich die Situation?

Welche Menschen sind in das Szenario involviert? (z.B. ihr Herkunftsland)

Welche politischen Rahmenbedingungen gibt es im Aufnahmeland hinsichtlich der Integration?

Was haben die involvierten Personen bislang gemacht, haben sie sich Ihrer Meinung nach in die Gesellschaft integriert? Bitte nennen Sie einige Beispiele



Gibt es bis jetzt irgendwelche Einschränkungen hinsichtlich der Integration (z.B. bezüglich ihrer Bedürfnisse, Hoffnungen, Erwartungen)?

Basierend auf den obigen Fragen können die Lernenden ihren Überblick über die analysierte Situation aufschreiben und präsentieren: Hauptgründe für die Migration, Hoffnungen, Erwartungen Wahrnehmung der Gesellschaft.

Aufgabe 3:

Unter Berücksichtigung der analysierten Situation des vorgestellten Falls sollen die Lernenden erläutern, wie sie die Integration der Person im Video wahrnehmen. Akzeptiert die Person ihrer Meinung nach die neue Kultur oder behält sie ihre eigene Kultur bei? Oder lehnt sie die neue Kultur ab, lehnt sie vielleicht sogar beide Kulturen ab?

Im Anschluss an die Diskussion liefert die Lehrkraft eine kurze Erklärung für die Begriffe Integration, Assimilation, Segregation oder Marginalisierung, gefolgt von einer Diskussion der Konsequenzen und Faktoren dieser Prozesse. Die Lehrkraft kann den Lernenden die Möglichkeit geben, ihre eigene Lebenssituation zu reflektieren und über ihre eigenen Erwartungen, Bedürfnisse, Hoffnungen im neuen Land nachzudenken (erst Einzelarbeit, später Gruppendiskussion).

Aufgabe 4:

Die Lehrkraft bezieht sich auf Aufgabe 2 und auf die Analyse hinsichtlich der Erwartungen, Bedürfnisse und Hoffnungen der Lernenden. Die Lehrkraft präsentiert die Bedürfnisspyramide nach Maslow, einschließlich der geometrischen Formen der Pyramide.

1. Gruppenübung (Brainstorming):

Fragen an die Lernenden:

- Warum sind die Bedürfnisse in Form einer Pyramide angeordnet?
- Wo befinden sich die wichtigsten Bedürfnisse?
- Welche Stufen sind am wichtigsten?
- Welche sind weniger wichtig?
- Welche Unterschiede gibt es bei den verschiedenen Stufen?
- Welche Schritte kann/soll/muss der Staat für die Menschen gewährleisten?
- Auf welchen Stufen kann der Staat helfen?
- Und für welche Stufe(n) übernimmt eine Person persönliche Verantwortung?

2. Gruppenübung:

Die Lehrkraft bittet die Lernenden, sich in Gruppen von je zwei/drei Personen zusammenzusetzen und teilt die Umschläge mit den verschiedenen Bedürfnissen aus.

Die Lernenden sollen die genau lesen und sie den entsprechenden Stufen zuzuordnen.

(Eine Kopie einer kleinen Pyramide dient als Unterstützung.)



Danach bringen die Lernenden die Zettel mit den Bedürfnissen an die dazugehörigen Stufen an und rechtfertigen ihre Entscheidung (es sind mehrere Lösungen möglich, vor allem bei den zwei obersten Stufen).

Zum Abschluss bittet die Lehrkraft die Lernenden, sich die Pyramide noch einmal genau anzusehen.

3. Gruppenarbeit (Diskussion):

In einer abschließenden Aktivität stellen die Lernenden (mit Unterstützung der Lehrkraft) einen Bezug zwischen den diskutierten Themen (Migrationsgründe, Zukunftshoffnung, eigene Bedürfnisse) und ihrer eigenen Situation her.

Dafür können folgende Fragen gestellt werden:

- Wo würden Sie Ihre Migrationsgründe//Hoffnungen/Erwartungen einordnen?
- Auf welcher Stufe befinden Sie sich aus Ihrer Sicht gerade?
- Was fehlt Ihnen, um die nächste Stufe zu erreichen?
- Wie kann der Staat Sie unterstützen?
- Was können Sie selbst tun, um die nächste Stufe zu erreichen?

Material/Equipment:

Videos, Beamer, Computer

Arbeitsblätter mit Fragen

Klebezettel, Marker