



## Programma della lezione per Casebook

### **Lezione 5: Vita lavorativa (il tuo percorso verso un lavoro, il lavoro dei tuoi sogni)**

Questa lezione si concentrerà sul trasferimento di conoscenze generali sul tema del mercato del lavoro, sul riconoscimento delle qualifiche professionali sul mercato del lavoro, sui processi di orientamento al lavoro, consulenza e organizzazioni di supporto.

### **Durata della lezione: 5 EU lezioni più tempo per i video selezionati o le sue sequenze**

#### **Obiettivi formativi:**

- Migliorare la conoscenza del mercato del lavoro locale
- Acquisire conoscenze sul processo di orientamento al lavoro
- Sensibilizzare sulle proprie competenze e capacità attuali nel contesto del lavoro preferito.

#### **Riepilogo delle attività / azioni**

Cosa consiglieresti ad una persona del video come prossimo passo per supportarlo nel suo processo di orientamento professionale?

#### **Task 1 - Attività di discussione:**

l'insegnante può porre alcune domande introduttive al tema del riconoscimento delle qualifiche e del lavoro: conosci la procedura del riconoscimento delle qualifiche? Puoi esercitare la tua professione in un paese ospitante o devi sottoporerti a una procedura di riconoscimento delle qualifiche? Pensi di poter iniziare il lavoro dei tuoi sogni in un paese ospitante?

#### **Task 2:**

Selezione di sequenze di video in cui sono presentati l'argomento del lavoro e dell'occupazione, l'opzione migliore sarebbe quella di selezionare due diversi video che mostrano vari scenari in relazione all'argomento dell'occupazione, lavoro attuale e lavoro preferito, riconoscimento della qualifica.

<https://www.youtube.com/watch?v=Owuxx1ON69U&t=1095s>

Oumar e David: 7.27 - 8.45 e 25.45 - 27.24

<https://www.youtube.com/watch?v=Nxhj1v36Pos&t=1314s>

Enkeleda: 22:52 - 20:58





<https://www.youtube.com/watch?v=Z2PL9sndPwE&t=1311s>

Jessica: 15.00 - 16.23

Gli studenti osservano le sequenze selezionate, quindi raccontano nuovamente la storia in un documento di un minuto.

### **Task 3:**

Gli insegnanti pongono le domande:

Qual è l'attuale situazione lavorativa della persona?

Quali sono le politiche relative alla questione dell'occupazione e delle qualifiche?

Come ha agito finora la persona coinvolta? Ha il lavoro dei suoi sogni? Se sì, che cos'è e come lo ha ottenuto? Che tipo di supporto ha ricevuto? Che dire delle altre persone?

Ci sono vincoli di tempo o di luogo finora?

Quali opzioni vede la persona coinvolta?

Quali sono i passaggi principali necessari e richiesti? Cosa consiglieresti?

### **Task 4:**

Dopo aver discusso dei casi, gli studenti parlano del lavoro dei loro sogni e di come potrebbero raggiungerlo, possono provare a creare un percorso per questo lavoro (cosa devo fare? Quali competenze sono richieste? Ho quelle competenze? Posso fare domanda per il lavoro dei sogni ora? Le mie qualifiche sono sufficienti? Chi e quali istituzioni possono aiutarmi o supportarmi sulla strada per il lavoro dei sogni? Questa parte del compito può essere svolta anche come incarico di scrittura.

### **Task 5**

Dopo l'attività 4, l'insegnante presenta una panoramica del mercato del lavoro e l'accesso ad esso, può presentare varie fonti di informazioni sul riconoscimento delle qualifiche, consulenza di orientamento, come fare domanda per un lavoro, dove trovare informazioni, pertinenti, fonte di informazione, istituzioni che supportano l'informazione e l'orientamento.

### **Task 6: Come compito individuale**

Gli studenti esaminano le loro risposte dall'attività 4 e modificano le risposte con le informazioni acquisite nell'attività 5.

### **Materiali/attrezzatura:**

Modelli con domande di supporto

### **Riferimenti:**





<https://arti.toscana.it/>

<https://lavoro.toscana.it/Firenze/idol/index-frontend.html>



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.  
Project number–2017-3-FR02-KA205-013569