

Σχέδιο μαθήματος για το casebook

Θέμα: Κοινωνία - Επιτυχής ενσωμάτωση έναντι ανεπιτυχούς – κύριοι παράγοντες, κρυφές ελπίδες και προσδοκίες

Αυτό το μάθημα θα εστιάσει γενικά στην ενσωμάτωση και στους παράγοντες που σχετίζονται με αυτήν και την επηρεάζουν, όπως το τι σημαίνει μετανάστευση για τους μετανάστες μαθητές, τις ανάγκες, τις προσδοκίες και τις ελπίδες τους έναντι των προσδοκιών στην κοινωνία υποδοχής.

Διάρκεια μαθήματος: 5 ώρες συν χρόνος για τα επιλεγμένα βίντεο

Εκπαιδευτικοί στόχοι:

- Ενημέρωση σχετικά με τους όρους και τη σημασία τους: ένταξη, κοινωνική συνοχή, αφομοίωση, συμπερίληψη
- Αναγνώριση του ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν βασικές (θεμελιώδεις) ανάγκες
- Εκμάθηση του πως να ζυγίζει κανείς/καμία τις προσωπικές του/της ανάγκες
- Εκμάθηση και κατανόηση νέων λέξεων και εννοιών, καθώς και της ορθής χρήσης τους

Σύνοψη των ασκήσεων / δράσεων

Άσκηση 1: Παρουσίαση των βίντεο με επιλεγμένες ακολουθίες που σχετίζονται με το θέμα: ένταξη, συμπεριλήψεις, ελπίδες, προσδοκίες (**Barshank 25:26, Hamid 29:42-38:09 και Hassan 38:10-42:33**). Προτείνεται να επιλέξετε π.χ. δύο βίντεο ή τις ακολουθίες τους, οι οποίες παρουσιάζουν διαφορετικές, αντίθετες εικόνες της ένταξης –είτε επιτυχούς, είτε ανεπιτυχούς.

Άσκηση 2: Ερωτήσεις προς τους μαθητές/-τριες: παρατίθενται ορισμένα παραδείγματα ερωτήσεων, ωστόσο, ο/η καθηγητής/-τρια μπορεί να θέσει και τα δικά του/της ερωτήματα:

Ποιο είναι το υπόβαθρο της κατάστασης;

Σε ποια/-ες χώρα/χώρες υφίσταται η κατάσταση;

Ποιοι εμπλέκονται στο σενάριο; (η χώρα προέλευσής τους)

Ποια πλαίσια πολιτικής σχετίζονται με το ζήτημα της ενσωμάτωσης στη χώρα υποδοχής;

Τί έχουν κάνει μέχρι τώρα όλοι αυτοί που εμπλέκονται; Κατά τη γνώμη σας, έχουν ενταχθεί στην κοινωνία; Απαριθμήστε ορισμένα παραδείγματα

Υπάρχουν μέχρι τώρα περιορισμοί στα πλαίσια της ένταξης (στις ανάγκες, στις ελπίδες, στις προσδοκίες) τους;

Βάσει των παρατιθέμενων ερωτήσεων, οι μαθητές μπορούν να συντάξουν και να παρουσιάσουν τη γενική θεώρησή τους για τις καταστάσεις που αναλύθηκαν: κύριοι λόγοι για μετανάστευση, ελπίδες, προσδοκίες, αντίληψη της κοινωνίας.

Άσκηση 3: Λαμβάνοντας υπόψη την κατάσταση που αναλύθηκε, οι μαθητές ερωτώνται για το πως αντιλαμβάνονται την ενσωμάτωση των ατόμων που παρουσιάζονται στα βίντεο.

Αποδέχονται τη νέα κουλτούρα και διατηρούν την παλιά, ή απορρίπτουν τη νέα, ή ακόμα και τις δύο κουλτούρες;

Μετά τη συζήτηση, ο καθηγητής επεξηγεί συνοπτικά τους όρους της ενσωμάτωσης, της αφομοίωσης, της απομόνωσης και της περιθωριοποίησης. Ακολουθεί μια συζήτηση πάνω στις επιπτώσεις και τους παράγοντες αυτών των διαδικασιών. Ο καθηγητής μπορεί να δώσει στους μαθητές τη δυνατότητα να αναλογιστούν τις δικές τους προσδοκίες, ανάγκες και ελπίδες στη νέα χώρα (στην αρχή ατομικά και έπειτα ως ομαδική συζήτηση).

Διεργασία 4:

Ο καθηγητής παραπέμπει στην άσκηση 2 και στην ανάλυση των προσδοκιών, αναγκών και ελπίδων των μαθητών.

Ο καθηγητής παρουσιάζει την Ιεραρχία των Ανθρωπίνων Αναγκών του Maslow, συμπεριλαμβανόμενης της γεωμετρικής μορφής της πυραμίδας.

1 Ομαδική άσκηση (καταιγισμός ιδεών):

Ερωτήσεις προς τους μαθητές:

- Γιατί οι ανάγκες έχουν ταξινομηθεί στη μορφή μιας πυραμίδας;
- Πού εντοπίζονται οι πιο σημαντικές ανάγκες;
- Ποια επίπεδα είναι τα πιο σημαντικά;
- Ποια είναι τα λιγότερο σημαντικά;
- Ποιες οι διαφορές μεταξύ των επιπέδων;
- Ποια επίπεδα μπορεί/θα έπρεπε/χρειάζεται να εξασφαλίζει το κράτος για τους ανθρώπους;
- Σε ποια επίπεδα μπορεί να βοηθήσει το κράτος;
- Και για ποιο(-α) επίπεδο(-α) μπορεί να φέρει προσωπική ευθύνη το άτομο;

2 Ομαδική άσκηση:

Ο καθηγητής ζητά από τους μαθητές να καθίσουν μαζί σε ομάδες των δύο/τριών ατόμων και μοιράζει φακέλους με διαφορετικές ανάγκες.

Ο καθηγητής ζητά από τους μαθητές να διαβάσουν τους φακέλους και να τους τοποθετήσουν στα αντίστοιχα επίπεδα.

(Ένα αντίγραφο της μικρής πυραμίδας θα λειτουργούσε ως υποστηρικτικό υλικό.)

Έπειτα, οι μαθητές τοποθετούν τις ανάγκες πάνω στον πίνακα, στα κατάλληλα επίπεδα και αιτιολογούν την απόφασή τους (πολλές λύσεις είναι πιθανές, ειδικά στα δύο υψηλότερα επίπεδα).

Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να ρίξουν μια ματιά στην πυραμίδα των αναγκών.

3 Ομαδική εργασία (συζήτηση):

Ως τελική άσκηση, οι μαθητές (με την υποστήριξη του καθηγητή) θα ταιριάξουν τα θέματα που συζητήθηκαν (λόγοι για μετανάστευση, ελπίδες για το μέλλον, ίδιες ανάγκες) με τη δική τους κατάσταση.

Μπορούν να παρατεθούν οι παρακάτω ερωτήσεις:

- Πώς θα ταξινομούσατε τους λόγους/τις ελπίδες/τις προσδοκίες σας αναφορικά με τη δική σας μετανάστευση;
- Σε ποιο επίπεδο βρίσκεστε αυτή τη στιγμή, από τη δική σας σκοπιά;
- Τί σας λείπει για να προχωρήσετε στο επόμενο επίπεδο;
- Πώς μπορεί να σας βοηθήσει το κράτος;



- Τί μπορείτε να κάνετε μόνος/μόνη για να φτάσετε σε αυτό το επίπεδο;

Υλικά / Εξοπλισμός:

Βίντεο με υποθέσεις, beamer, υπολογιστής

Φύλλα εργασίας με ερωτήσεις

Σημειώσεις σε χαρτί, μαρκαδόροι

Παραπομπές:

<https://www.migrant.gr/cgi-bin/pages/index.pl?arlang=English&type=index>



Το εγχείρημα αυτό έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η δημοσίευση αντιπροσωπεύει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται εντός της δημοσίευσης αυτής.
Αριθμός εγχειρήματος–2017-3-FR02-KA205-013569