

Σχέδιο μαθήματος για το casebook

Θέμα Εργασιακή ζωή (οδεύοντας προς το επάγγελμα των ονείρων σας)

Αυτό το μάθημα θα εστιάσει στη μεταλαμπάδευση γενικών γνώσεων σχετικά με την αγορά εργασίας, στην αναγνώριση προσόντων επαγγελματικής εκπαίδευσης στην αγορά εργασίας, στη διαδικασία του επαγγελματικού προσανατολισμού καθώς και στους οργανισμούς υποστήριξης και συμβουλευτικής.

Διάρκεια μαθήματος: 5 Διδακτικές Ώρες συν χρόνος για τα επιλεγμένα βίντεο ή τις ακολουθίες τους

Εκπαιδευτικοί στόχοι:

- Βελτίωση των γνώσεων σχετικά με την τοπική αγορά εργασίας
- Απόκτηση γνώσεων σχετικά με τη διαδικασία επαγγελματικού προσανατολισμού
- Εξερεύνηση των ιδίων ικανοτήτων και δεξιοτήτων, στα πλαίσια της εργασίας προτίμησης του καθενός.

Σύνοψη των ασκήσεων / ενεργειών

Τι θα προτείνατε σε ένα άτομο από τα βίντεο ως επόμενο βήμα, ώστε να το υποστηρίξετε στη διαδικασία του επαγγελματικού προσανατολισμού του;

Άσκηση 1:

Άσκηση συζήτησης: Ο καθηγητής μπορεί να θέσει ορισμένες εισαγωγικές ερωτήσεις ως προς το θέμα της αναγνώρισης των προσόντων και της εργασίας: Είστε εξοικειωμένος/-η με τη διαδικασία της αναγνώρισης των προσόντων; Μπορείτε να εξασκήσετε το επάγγελμα σας στη χώρα υποδοχής ή πρέπει να ακολουθήσετε μια διαδικασία αναγνώρισης προσόντων; Θεωρείτε ότι μπορείτε να ασχοληθείτε με τη δουλειά των ονείρων σας στη χώρα υποδοχής;

Άσκηση 2:

Επιλογή ακολουθιών βίντεο, όπου παρουσιάζεται το ζήτημα της εργασίας και της απασχόλησης ([Barshank 30:27-31:19](#), [Hamid 31:20-34:53](#), [Hassan 34:55-35:47](#). [For Hamid check also the VIC Thematic video of self employment total duration 01:21](#)). Καλό θα ήταν να επιλέγατε δύο διαφορετικά βίντεο που δείχνουν διάφορα σενάρια που σχετίζονται με το θέμα της απασχόλησης, της τρέχουσας και της επιθυμητής εργασίας, καθώς και της αναγνώρισης των προσόντων.

Οι μαθητές παρακολουθούν τις επιλεγμένες ακολουθίες και στη συνέχεια επαναδιατυπώνουν την ιστορία σε ένα χαρτί του ενός λεπτού.

Άσκηση 3:

Οι καθηγητές κάνουν τις ακόλουθες ερωτήσεις:

Ποια είναι η τρέχουσα επαγγελματική κατάσταση του ατόμου π.χ. του Barshank, Hamid;
Ποια τα πλαίσια πολιτικής που σχετίζονται με το ζήτημα της απασχόλησης και των προσόντων;
Πώς έδρασε μέχρι τώρα το άτομο που αναμειγνύεται (Barshank); Βρίσκεται στη δουλειά των ονείρων του; Εάν είναι, ποια είναι αυτή, και πώς βρέθηκε εκεί; Τί είδους υποστήριξη έλαβε; Οι άλλοι (Hamid, Hassan), τί έκαναν;
Έχουν υπάρξει μέχρι τώρα περιορισμοί στο χρόνο ή στην τοποθεσία;
Ποιες επιλογές βλέπει το πρόσωπο που αναμειγνύεται (Barshank);
Ποια κύρια βήματα χρειάζονται και απαιτούνται; Τί θα προτείνετε στον Hassan;

Άσκηση 4:

Μετά τη συζήτηση περί των υποθέσεων, οι μαθητές μιλούν για τη δουλειά των ονείρων τους και για το πώς θα οδηγηθούν σε αυτήν. Μπορούν να προσπαθήσουν να δημιουργήσουν ένα δρόμο προς αυτή τη δουλειά (Τι πρέπει να κάνω; Ποιες ικανότητες απαιτούνται; Έχω αυτές τις ικανότητες; Μπορώ να στείλω αιτήσεις για τη δουλειά των ονείρων μου από τώρα; Είναι τα προσόντα μου αρκετά; Ποιοι και ποια ιδρύματα μπορούν να με βοηθήσουν ή να με υποστηρίξουν στο δρόμο μου προς τη δουλειά των ονείρων μου;) Αυτό το μέρος της διεργασίας μπορεί να διεξαχθεί και ως γραπτή εργασία.

Άσκηση 5:

Μετά την άσκηση 4, ο καθηγητής παρουσιάζει μια επισκόπηση της αγοράς εργασίας και της πρόσβασης σε αυτή. Μπορεί να παραθέσει πολλές πηγές πληροφόρησης αναφορικά με την αναγνώριση των προσόντων, για καθοδηγητική συμβουλευτική, για το πώς να στείλετε αίτηση για μια δουλειά, για το πού να βρείτε πληροφορίες, για άλλες σχετικές πηγές πληροφόρησης, καθώς και για ιδρύματα που προσφέρουν υποστήριξη και καθοδήγηση.

Άσκηση 6: ως ατομική εργασία

Οι μαθητές ανατρέχουν στις απαντήσεις τους από την άσκηση 4 και τις τροποποιούν, σύμφωνα με τις πληροφορίες που απέκτησαν στην άσκηση 5.

Υλικά / Εξοπλισμός:

Φόρμες με υποστηρικτικές ερωτήσεις

Παραπομπές:

<http://www.opengov.gr/immigration/?p=762>

https://ec.europa.eu/education/policies/higher-education/higher-education-for-migrants-and-refugees_el

https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/greece_el.pdf