

Σχέδιο μαθήματος για το casebook

Θέμα: Νοοτροπία των ατόμων της κοινωνίας υποδοχής· η ταυτότητά σας: νιώθετε περισσότερο “Γερμανοί”, “Ευρωπαίοι”, ή...

Αυτό το μάθημα θα εστιάσει στις δύο πτυχές των διαδικασιών ενσωμάτωσης: στην ενημέρωση σχετικά με τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ των ανθρώπων της χώρας υποδοχής και των μεταναστών στα πλαίσια των κανόνων χρηστής συμπεριφοράς, των σχέσεων μεταξύ των φύλων, των ατομικών δικαιωμάτων, των ιεραρχικών δομών στην οικογένεια, στο εργασιακό περιβάλλον αλλά και στην κοινωνία γενικότερα, καθώς και της ταυτότητας των μεταναστών, δηλαδή του πώς αντιλαμβάνονται τους εαυτούς τους.

Διάρκεια μαθήματος: 5 Διδακτικές Ώρες συν χρόνος για τα επιλεγμένα βίντεο

Εκπαιδευτικοί στόχοι:

- Ο αναστοχασμός πάνω στις εδραιωμένες αξίες, στις συμπεριφορές και στους τρόπους σκέψης των μαθητών.
- Η ενημέρωση για τις διαπολιτισμικές διαφορές αναφορικά με τις αξίες, τη συμπεριφορά και τους τρόπους σκέψης.
- Ενημέρωση αναφορικά με τις πτυχές της χρήσης της γλώσσας, οι οποίες καθορίζονται από πολιτισμικούς παράγοντες.
- Η εξάσκηση των δεξιοτήτων παρατήρησης και ερμηνείας, καθώς και της κριτικής σκέψης.
- Η ανάπτυξη και η υιοθέτηση πολλαπλών προοπτικών.
- Η εύρεση κοινού εδάφους εν μέσω χασμάτων.
- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης, ανοιχτού τρόπου σκέψης και σεβασμού για τον άλλον.

Σύνοψη των ασκήσεων / ενεργειών

Άσκηση 1:

Οι μαθητές παρακολουθούν τις επιλεγμένες ακολουθίες του βίντεο (**Barshank 16:02 --> 17:32, Hamid 17:33 --> 22:25 και Hassan 22:26 --> 26:49**). Έπειτα, οι εκπαιδευτές κρατούν σημειώσεις, ώστε να απαντήσουν στην ερώτηση:

Πώς αντιλαμβάνονται τους εαυτούς τους οι ομιλητές στο βίντεο;

Βλέπουν τους εαυτούς τους ως μετανάστες, ως ξένους ή ως υπηκόους;

Σε ποιους λόγους οφείλεται η μετανάστευσή τους; Μπορείτε να σκεφτείτε άλλους λόγους;

Ποια είναι η ταυτότητά τους στα πλαίσια της κουλτούρας, της κοινωνίας, της οικογένειας; Πριν ξεκινήσουν οι μαθητές την πρώτη διεργασία, ο καθηγητής ξεκινά ένα σύντομο καταιγισμό ιδεών, αναφορικά με τη σημασία των λέξεων: μετανάστες, ξένοι, υπήκοοι. Ποια η διαφορά μεταξύ του μετανάστη και του ξένου; Τί σημαίνει για εσάς το να σας δοθούν δικαιώματα «πλήρους» υπηκοότητας στη χώρα υποδοχής; Οι μαθητές πρέπει να προσπαθήσουν να δημιουργήσουν ορισμούς γι' αυτούς τους τρεις όρους, λαμβάνοντας υπόψη την κοινωνία, την κουλτούρα και το άτομο.

Άσκηση 2:

Απαντήστε στην ερώτηση: σε ποιο σημείο σταματούν οι άνθρωποι να είναι «μετανάστες» και ξεκινούν να αντιλαμβάνονται τους εαυτούς τους ως «κανονικούς» πολίτες, ως ένα μέρος της κοινωνίας; Ποια είναι τα κρίσιμα στοιχεία για τη μετάβαση αυτή; Μπορείτε να δώσετε μερικά παραδείγματα; Υπήρχαν μήπως ορισμένα σχετικά παραδείγματα στις ακολουθίες του βίντεο;

Άσκηση 3: Αναστοχαζόμενοι τη δική τους κουλτούρα, ανακαλύπτουν άλλες κουλτούρες

Από παρατηρήσεις πάνω σε ζητήματα που σχετίζονται με το χρόνο, όπως η καθυστέρηση, η τυπικότητα, ο χρόνος άφιξης σε περίπτωση που κάποιος/-α έχει προσκληθεί για ένα γεύμα ή μια συνάντηση... αναλογιστείτε τις προβλεπόμενες συμπεριφορές και στάσεις της δικής σας κουλτούρας.

Ο καθηγητής μπορεί επίσης να προτείνει κι άλλα θέματα συζήτησης. Οι μαθητές μπορούν να συζητήσουν το εάν τα θέματα είναι αποδεκτά για να συμπεριληφθούν σε μια συζήτηση με ένα άτομο, π.χ. της ίδιας ηλικίας που γνωρίζουν για πρώτη φορά σε ένα σχετικά ανεπίσημο κοινωνικό δρώμενο, όπως ένα πάρτι, εντός της κουλτούρας τους.

- Ηλικία: θα μπορούσατε να ρωτήσετε κάποιον/-α για την ηλικία του/της;
- Οικογενειακές σχέσεις: θα μπορούσατε να μιλήσετε για τα προβλήματα και τις αντιπαραθέσεις εντός της οικογένειάς σας; Θα μπορούσατε να ρωτήσετε εάν κάποιος/-α είναι παντρεμένος/-η;
- Σχέσεις: θα μπορούσατε να μιλήσετε σχετικά με την προσωπική σας ζωή;
- Υγεία: θα μπορούσατε να μιλήσετε σχετικά με κάποια προβλήματα υγείας;
- Εθνικά (κομματικά) πολιτικά ζητήματα: θα μπορούσατε να επικρίνετε ή επαινέσετε τις πολιτικές ή τους πολιτικούς της κυβέρνησης ή της αντιπολίτευσης;
- Διεθνή πολιτική: θα μπορούσατε να μιλήσετε περί διεθνών σχέσεων;
- Αστεία: θα μπορούσατε να κάνετε κάποιο αστείο; Ποια θέματα αποτελούν ταμπού;
- Επαγγελματικά: θα μπορούσατε να ρωτήσετε κάποιον/-α άλλον/-η σχετικά με το επάγγελμά του/της; Θα μπορούσατε να μιλήσετε για το δικό σας;
- Χρήματα: θα μπορούσατε να ρωτήσετε για το κόστος ενός αντικειμένου ή για τις αποδοχές ενός ατόμου;

Υλικά / Εξοπλισμός:

Βίντεο με υποθέσεις, beamer, υπολογιστής

Φύλλα εργασίας με ερωτήσεις

Σημειώσεις σε χαρτί, μαρκαδόροι

Παραπομπές:

<https://greece.iom.int/en/migrants-stories>