

Σχέδιο μαθήματος για το casebook

- **Θέμα: Οικογένεια**

Αυτό το μάθημα θα εστιάσει στο θέμα της οικογένειας και την εξήγηση αυτού του όρου ανά τις Ευρωπαϊκές χώρες.

Διάρκεια μαθήματος: 5 Διδακτικές Ώρες, μπορεί να τροποποιηθεί/προσαρμοστεί, ανάλογα με τις γλωσσικές ικανότητες της ομάδας-στόχου

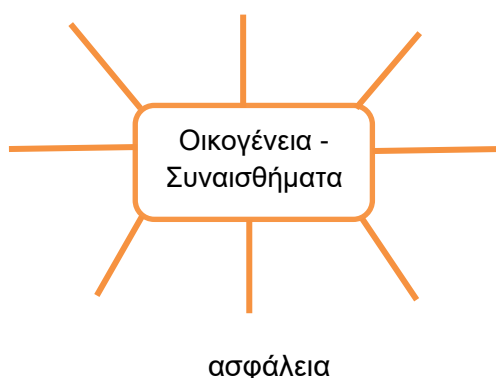
Εκπαιδευτικοί στόχοι:

- Ενημέρωση για τις ενδεχόμενες αποκλίσεις στην κατανόηση του όρου «οικογένεια».
- Καλύτερη κατανόηση των κοινωνικών σχέσεων στην Ελλάδα, ώστε οι μετανάστες να ενταχθούν στην κοινωνία ευκολότερα.
- Κατανόηση του ειδικού ρόλου της οικογένειας στην κοινωνία υποδοχής.

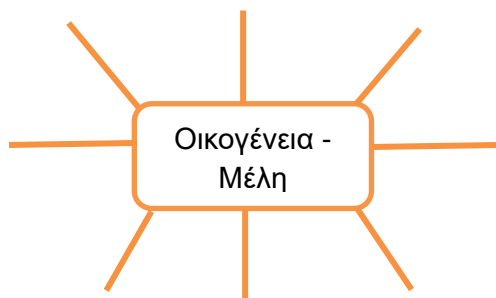
Σύνοψη των ασκήσεων / ενεργειών

Άσκηση 1: Ο καθηγητής ξεκινάει το μάθημα με το παρακάτω ερώτημα, ως έναυσμα για καταιγισμό ιδεών:

Γράψτε κάποια συναισθήματα που βιώνετε όταν ακούτε τον όρο «οικογένεια».



Έπειτα, ο καθηγητής συνεχίζει με τις παρακάτω ερωτήσεις:
Ποιους θεωρείτε μέλη της οικογένειάς σας στην πατρίδα σας;



Εντοπίζετε διαφορές αναφορικά με τον όρο «οικογένεια» μεταξύ της πατρίδας σας και της Ελλάδας;

Τί ρόλο διαδραματίζει η οικογένεια στη ζωή σας;

Τί σημαίνει για εσάς το να έχει κανείς/-μία μια «καλή οικογένεια»;

Σημείωση: Στις Ευρωπαϊκές χώρες, ο όρος «οικογένεια» συχνά σημαίνει μόνο μια μικρή ομάδα συγγενών –πατέρας, μητέρα, παιδιά, μερικές φορές οι παππούδογιαγιάδες εντάσσονται κι αυτοί σε αυτή την ομάδα· ωστόσο π.χ. στις Αραβικές χώρες, στην οικογένεια ανήκουν οι θείες, οι θείοι, τα ξαδέρφια, τα ανίψια, κλπ. Αυτή η πληροφορία μπορεί να αποδειχθεί ιδιαίτερα σημαντική για τους μετανάστες, ώστε να κατανοήσουν καλύτερα τις σχέσεις εντός της Ελληνικής κοινωνίας.

Άσκηση 2: Ο καθηγητής γράφει την παρακάτω πρόταση από το Ελληνικό Σύνταγμα (Άρθρο 6 -Προστασία οικογένειας, γάμου, μητρότητας και παιδικής ηλικίας, δικαιώματα ατόμων με αναπηρίες) στο λευκό πίνακα:

«Η οικογένεια, ως θεμέλιο της συντήρησης και προαγωγής του Έθνους, καθώς και ο γάμος, η μητρότητα και η παιδική ηλικία τελούν υπό την προστασία του Κράτους.»*

Οι συμμετέχοντες πρέπει να αναλογιστούν αυτήν την πρόταση και να προσπαθήσουν να την εξηγήσουν, δίνοντας ορισμένα παραδείγματα.

Τί σημαίνει αυτή η πρόταση;

Πώς μπορεί το κράτος να υποστηρίξει την οικογένεια;

Σε ποιους τομείς το κάνει το κράτος αυτό;

* Ανάλογα με το γλωσσικό επίπεδο των συμμετεχόντων, ο καθηγητής μπορεί να χρησιμοποιήσει το πλήρες κείμενο του Άρθρου 21 και να το συζητήσει με τους συμμετέχοντες:

1. Η οικογένεια, ως θεμέλιο της συντήρησης και προαγωγής του Έθνους, καθώς και ο γάμος, η μητρότητα και η παιδική ηλικία τελούν υπό την προστασία του Κράτους. Το Κράτος μεριμνά για τη διασφάλιση συνθηκών αξιοπρεπούς διαβίωσης όλων των πολιτών μέσω ενός συστήματος ελάχιστου εγγυημένου εισοδήματος, όπως νόμος ορίζει.
2. Πολύτεκνες οικογένειες, ανάπηροι πολέμου και ειρηνικής περιόδου, θύματα πολέμου, χήρες και ορφανά εκείνων που έπεσαν στον πόλεμο, καθώς και όσοι πάσχουν από ανίατη σωματική ή πνευματική νόσο έχουν δικαίωμα ειδικής φροντίδας από το Κράτος.
3. Το Κράτος μεριμνά για την υγεία των πολιτών και παίρνει ειδικά μέτρα για την προστασία της νεότητας, του γήρατος, της αναπηρίας και για την περίθαλψη των απόρων.
4. Η απόκτηση κατοικίας από αυτούς που την στερούνται ή που στεγάζονται ανεπαρκώς αποτελεί αντικείμενο ειδικής φροντίδας του Κράτους.
5. Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή δημογραφικής πολιτικής, καθώς και η λήψη όλων των αναγκαίων μέτρων αποτελεί υποχρέωση του Κράτους.
6. Τα άτομα με αναπηρίες έχουν δικαίωμα να απολαμβάνουν μέτρων που εξασφαλίζουν την αυτονομία, την επαγγελματική ένταξη και τη συμμετοχή τους στην κοινωνική, οικονομική και πολιτική ζωή της Χώρας.

Άσκηση 3: Ο καθηγητής ζητά από τους μαθητές να ακούσουν ένα σημείο της συνέντευξης (Από VIC Thematic video- Culture: Barshank 8:59-9:54) και να απαντήσουν στις παρακάτω ερωτήσεις:

Ποιοι βοήθησαν τον Barshank στην Ελλάδα;
Ποια ομάδα συγκεκριμένα;

Άσκηση 4: Ο καθηγητής ζητά από τους μαθητές να ακούσουν ένα σημείο μιας άλλης συνέντευξης. (Από VIC Thematic video-Culture: Hamid 9:55-13:40) Στη συνέχεια, κάνει τις παρακάτω ερωτήσεις:

Τι θέματα αντιμετώπιζε ο Hamid με τον πατέρα του στο Μαρόκο;

Τι αναφέρει για τους Βέρβερους και τους Άραβες; Τι σχέση έχει αυτό με τους γονείς του;

Υλικά / Εξοπλισμός:

Βίντεο με υποθέσεις, beamer, υπολογιστής
Φύλλα χαρτί, μαρκαδόροι

Παραπομπές:

<https://www.hellenicparliament.gr/Vouli-ton-Ellinon/To-Politevma/Syntagma/article-21/>
<http://www.opengov.gr/yves/?p=1563>