



Toward a Continuous Cycle of digital literacy learning for VET teachers

Testimonios

Padlet

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Nombre de la profesora:

Karina Hasselby

Breve CV:

Docente y optimizadora de procesos en el Technical Education Copenhagen en Dinamarca. Además de enseñar (lo que le gusta mucho), como parte muy importante de su trabajo, dirige procesos en la organización, departamento, escuela y en la docencia.

- ¿Con qué frecuencia utilizas la herramienta?

De forma irregular, una vez al mes aproximadamente

- ¿Qué consejo le darías a otros profesores sobre esta herramienta?

Es importante que no desees controlar demasiado el proceso. Mantén la mente abierta al respecto: los estudiantes tienen ahora un idioma diferente del que nosotros solíamos manejar. No tengas un objetivo predefinido en mente antes de comenzar, ya que podría tomar una dirección totalmente diferente. Deja las cosas abiertas. Es principalmente una herramienta para iniciar un debate. Es una plataforma democrática donde todos pueden alzar la voz. Prepara las reglas y actúa como moderador.

- ¿Con qué propósito?

Utilizo esta herramienta como recurso durante un debate anónimo en el que los estudiantes pueden escribir sus opiniones en lugar de hablar. Resulta eficiente emplearla cuando se inicia una discusión y se pretende involucrar a los estudiantes en clase. Si quiero averiguar algo en clase, puedo hacer preguntas usando Padlet (principalmente discusiones). Además, utilizo Padlet para abrir la lección, para involucrar a los estudiantes en un tema determinado del que me gustaría hablar



Toward a Continuous Cycle of digital literacy learning for VET teachers

Nombre de la profesora:

Spyros Methenitis

Breve CV:

Profesora y formadora en una escuela de FP privada. Es ingeniero mecánico, con experiencia en ascensores. Ha sido profesor de FP durante los últimos 12 años. Tiene mucha habilidad para impartir cursos de ingeniería mecánica y desarrollar aquellos basados en la integración de herramientas digitales, con el fin de involucrar a sus estudiantes.

- ¿Con qué frecuencia utilizas la herramienta?

En casi todas las sesiones, lo que significa que la utilizo al menos una vez a la semana

- ¿Qué consejo le darías a otros profesores sobre esta herramienta?

Padlet no es una herramienta digital competitiva, me refiero a que los estudiantes no se centran en ganar ni en ser rápidos. Su uso se basa en interacciones digitales comunes, como las que los estudiantes ya están acostumbrados a tener a través de las redes sociales. De este modo, estoy aprovechando sus propios reflejos, lo rápidos que pueden ser al realizar una búsqueda en Google, vídeos de YouTube, etc.

- ¿Con qué propósito?

Utilizo Padlet para atraer la atención de mis alumnos, ¡ya que están en línea todo el día! En lugar de una interacción y comunicación oral con respecto a mi curso, he decidido integrar Padlet e inspirarlos a ser creativos.



Toward a Continuous Cycle of digital literacy learning for VET teachers



Toward a Continuous Cycle of digital literacy learning for VET teachers



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

