



Toward a Continuous Cycle of digital literacy learning for VET teachers

Testimonios

Kahoot

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Nombre de la profesora:

ANONIMO

Breve CV:

Llevo cinco años en el mundo de la enseñanza y actualmente doy clases de inglés en 1ºESO, 3º ESO, 2ºPMAR y 2º Bachillerato

- ¿Con qué frecuencia utilizas la herramienta?

Normalmente suelo usar Kahoot cada dos semanas o cuando he enseñado contenido suficiente como para organizar una sesión entera de repaso. También suelo usarla cuando quedan 15 minutos para terminar la clase y así los alumnos retienen mejor lo que han aprendido, ya que lo ponen en práctica a través de ejemplos.

- ¿Qué consejo le darías a otros profesores sobre esta herramienta?

Recomiendo usar la herramienta como una opción diferente para trabajar en el aula y salirnos del libro y los ejercicios que los alumnos ya saben hacer. De esta forma, potenciamos el trabajo en equipo (si están organizados en grupos) y/o individual, así como la toma de decisiones.

- ¿Con qué propósito?

El objetivo principal es repasar todo lo que hemos visto en cada unidad de una forma amena y diferente. Los alumnos sienten la competitividad, pero de una forma sana, ya que el ambiente de las aulas favorece el poder hacer diversos juegos.



Toward a Continuous Cycle of digital literacy learning for VET teachers

Nombre del profesor:

Alejandro Barrantes Timón

Breve CV:

Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos con Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, especialidad de Matemáticas. Profesor de Secundaria en la asignatura de Matemáticas en el colegio Paideuterion de Cáceres desde el año 2018

- ¿Con qué frecuencia utilizas la herramienta?

Utilizo esta herramienta con menor frecuencia de la que me gustaría, ya que cuando la utilizo le suelo dedicar una sesión completa enfocada a ella, y no siempre se dispone de tiempo suficiente, ya que los contenidos a impartir son extensos. Intento utilizarla una vez por unidad didáctica, lo cual equivale, más o menos, a cuatro veces por trimestre.

- ¿Con qué propósito?

La finalidad con la que utilizo esta herramienta didáctica es para reforzar los contenidos impartidos en clase, ya que me parece una herramienta muy dinámica y amena que ayuda a los alumnos y alumnas a afianzar conceptos de una manera más entretenida. Ellos siempre se muestran emocionados cuando utilizamos *Kahoot!*, y las sesiones que le dedicamos suelen ser bastante productivas. En este tipo de sesiones, debido al formato de la aplicación, en la que hay que formular preguntas a modo de cuestionarios, siempre surgen dudas que no habían surgido en las clases dedicadas al tema con el que se trabaja, por lo que me parece una aplicación muy recomendable.

- ¿Qué consejo le darías a otros profesores sobre esta herramienta?

Aunque parezca obvio, en *Kahoot!* existen muchos cuestionarios ya hechos, pero mi recomendación es que merece la pena no utilizar cuestionarios predefinidos, si no crear tus propios cuestionarios y dedicarle tiempo a hacerlos personalizados para tu alumnado. Por otro lado, yo he utilizado la aplicación participando los alumnos de forma individual y por parejas, resultando más eficiente a la hora de trabajar los contenidos si trabajan de forma individual, ya que, por parejas, normalmente, resulta difícil que lleguen a un consenso de forma rápida para elegir una solución.



Toward a Continuous Cycle of digital literacy learning for VET teachers

Nombre del profesor:

Francisco Manuel

García Gallardo



Breve CV:

Datos Académicos

Ingeniero Técnico de Gestión Informática

Docente para el empleo por el SEXPE

Instalador autorizado de Baja Tensión y Telecomunicaciones

Datos Laborales

Impartir y programar acciones formativa para la Fundación INSERTA ONCE durante los años 2014-2017

Impartir y programar acciones formativas del certificado de profesionalidad “ELEM0111 MONTAJE Y MANTENIMIENTO SISTEMAS DOMÓTICOS E INMOTICOS” para Enseña Formación entre 2018 y 2019.

Impartir y programar acciones formativa del certificado de profesionalidad “ELEM0108 MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURAS DE TELECOMUNICACIONES EN EDIFICIOS” para Enseña Formación entre 2018 y 2019.

Impartir y programar acciones formativa del certificado de profesionalidad “ELEM0208 ” para Enseña Formación en 2018 y 2019

- ¿Con qué frecuencia utilizas la herramienta?

Kahoot es una herramienta que utilizo según vayamos viendo el nivel del alumno. Intento siempre utilizar la aplicación durante las últimas horas de la semana. Por ejemplo, el viernes en la última hora de la formación, para que el ambiente no decaiga entre el alumnado.

- ¿Qué consejo le darías a otros profesores sobre esta herramienta?

Intentar que no se convierta en una competición entre alumnos. Cada cuatro o cinco preguntas acerca del temario dado en esa semana, introduzco una pregunta sobre algo que haya pasado en el aula a un alumno o al docente y que convierta la competición en un ambiente festivo al recordarlo, de esa manera adultero el resultado final. Lo cual no es realmente importante, porque al realizar las pruebas oficiales son capaces de superar correctamente las cuestiones planteadas gracias al sistema de colores-repuestas que ofrece la aplicación.

- ¿Con qué propósito?

Siempre de manera lúdico-educativa. La consecución de los logros por parte del alumno solo los cuantificamos en base a las pruebas oficiales, sin embargo, con este tipo de aplicación conseguimos que el alumno afiance los conceptos adquiridos durante la semana, proporcionándoles una metodología de evaluación continua sin que ellos sean conscientes. No hay un entorno definido para lanzar la aplicación. Su uso es tan sencillo que el alumnado fácilmente consigue hacerse con la dinámica del juego desde el PC o incluso desde su teléfono móvil.



Toward a Continuous Cycle of digital literacy learning for VET teachers



Nombre de la profesora:

Cristina García Díez

Breve CV:

Licenciada en Biología y Enología por la Universidad de Extremadura. Profesora de secundaria de Biología y Geología con 10 años de experiencia, tres de los cuales impartiendo clases a algunos grupos en la sección bilingüe. Actualmente trabajando en el I.E.S. Universidad Laboral de Cáceres como miembro del departamento de Biología y Geología de la sección bilingüe.

- ¿Con qué frecuencia utilizas la herramienta?

Suelo utilizarla cada vez que se termina un tema. La frecuencia suele ser de dos días cada mes. Suelo utilizarla como una herramienta de motivación el último cuarto de hora de la clase, una vez que se ha explicado el tema y hemos realizado actividades, finalmente cogemos los ordenadores y jugamos con la herramienta

- ¿Qué consejo le darías a otros profesores sobre esta herramienta?

Lo ideal es realizar tus propias preguntas con los contenidos que quieres afianzar, aunque la herramienta cuenta con una batería de preguntas ya disponibles que puedes utilizar si no tienes tiempo de preparar las tuyas o decides utilizarlo un día que no lo tienes previsto. Mi consejo es poner las preguntas en la pizarra digital para que todos los alumnos hagan las preguntas a la vez. También es interesante que se juegue en grupo. Es importante revisar previamente que los ordenadores funcionen perfectamente, ya que se puede perder muchísimo tiempo en la puesta en marcha.

- ¿Con qué propósito?

La herramienta me sirve principalmente como motivación, ya que a los alumnos les encanta este juego. Esta herramienta gusta incluso a los alumnos menos motivados porque como proporciona las posibles respuestas no tienen que saber mucho y suelen obtener buenos resultados. Desde el punto de vista educativo lo utilizo para repasar los contenidos explicados durante el día o del tema. Los niveles en los que suelo utilizar Kahoot! son 1º y 3º de E.S.O. y para los grupos de Formación Profesional Básica. Es muy útil para la materia de Biología y Geología porque tiene la posibilidad de insertar dibujos, fotos, esquemas...es muy visual. Además, para estos niveles hay muchísimos temas con preguntas ya preparadas. Es una herramienta muy fácil por lo que no se requiere grandes conocimientos informáticos (sobre todo si no realizas tus propias preguntas). Otra posibilidad que te ofrece esta herramienta es que puedes evaluar las respuestas obtenidas y, de este modo, realizar exámenes usando las TICs, haciendo más atractivos los exámenes para los alumnos

Un ejemplo de un enlace que he usado.:

<https://create.kahoot.it/details/biologia-y-geologia-3-eso/890aa0e0-4979-49ae-9524-2efb7dbe4450>



Nombre del profesor:

Emrullah EZBERCI

Breve CV:

No utilice esta herramienta sin presentarla debidamente, permitiendo cierto misterio. El objetivo de activar e involucrar al grupo se logra más fácilmente cuando se trabaja dentro del grupo en lugar de permanecer frente a él

- ¿Con qué frecuencia utilizas la herramienta?

La empleo una o dos veces por semana

- ¿Con qué propósito?

Las conferencias son a veces muy aburridas y me gustaría llamar la atención de los estudiantes de una manera divertida. Mis estudiantes suelen estar en el departamento de tecnología informática y les gusta utilizar la tecnología digital, como teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras. Esta herramienta es divertida y buena para hacer que las conferencias sean más interactivas e interesantes.

- ¿Qué consejo le darías a otros profesores sobre esta herramienta?

Creo que todos los profesores pueden usar esta herramienta en sus lecciones y quizás resulte interesante para toda la clase. Una vez que comiencen a usarlo, comprenderán lo práctica que es. Estamos ante un mundo dominado por la tecnología digital en este momento y los profesores deben ser capaces de participar en él. Esta herramienta es una de las mejores opciones para ellos.



Toward a Continuous Cycle of digital literacy learning for VET teachers



Nombre del profesor:

Sabit SÖNMEZ

Breve CV:

Creo que todos los profesores pueden usar esta herramienta en sus lecciones y quizás resulte interesante para toda la clase. Una vez que comiencen a usarlo, comprenderán lo práctica que es. Estamos ante un mundo dominado por la tecnología digital en este momento y los profesores deben ser capaces de participar en él. Esta herramienta es una de las mejores opciones para ellos.

- ¿Con qué frecuencia utilizas la herramienta?

Dos veces por semana aproximadamente

- ¿Qué consejo le darías a otros profesores sobre esta herramienta?

Los estudiantes de hoy no son clásicos, puesto que se han formado en un contexto de tecnología digital. Por ello, los profesores no deberían utilizar la misma forma clásica para enseñarles y deberían cambiar su forma de enseñar. Esta es una buena herramienta para comenzar. A todas las clases les gusta y es muy fácil de aprender y usar.

- ¿Con qué propósito?

Esa es una herramienta alternativa para hacer que las conferencias sean más interesantes, por lo que me gusta utilizarla en las mías. Llama la atención y hace que las conferencias sean divertidas tanto para mí como para los estudiantes.



Toward a Continuous Cycle of digital literacy learning for VET teachers



Nombre del profesor:

Mehmet Şerif YEŞİLKAYA

Breve CV:

Es profesor en un centro de FP y actividad se vincula al ámbito de la electrónica y las computadoras. Lleva trabajando en esta escuela durante más de 12 años y es bueno en su profesión. Su especialidad es la electrónica, así como el desarrollo y la mejora de nuevos diseños. Le gusta impartir sus lecciones mediante presentaciones. Una estrategia de enseñanza y aprendizaje interactivo es su modalidad de estilo educativo.

- ¿Con qué frecuencia utilizas la herramienta?

Normalmente depende de las lecciones, por lo que una o dos veces por semana.

- ¿Qué consejole darías a otros profesores sobre esta herramienta?

Utilízala para hacer la clase más dinámica y divertida. A todos los profesores les gustaría mantener el interés de sus alumnos en las actividades de formación y aprendizaje, y esta herramienta puede ser de utilidad para ello. Es divertida, práctica y sencilla.

- ¿Con qué propósito?

Me gusta que mis lecciones sean interactivas y que mis alumnos participen en las actividades. De otro modo, la clase se vuelve aburrida y no les interesa continuar con la formación. Esta herramienta resulta útil para mantenerlos activos e interesados. En ocasiones, al finalizar la actividad con Kahoot! ofrezco pequeños regalos, como chocolatinas. Resulta muy divertido para toda la clase.



Toward a Continuous Cycle of digital literacy learning for VET teachers



Nombre del profesor:

Carlo Valentini

Breve CV:

Licenciado en Ingeniería Mecánica por la Politécnica de Milán, el Prof. Valentini ha estado enseñando Tecnología y Aplicaciones Mecánicas durante 20 años. Está a cargo de la animación digital en el Instituto Técnico “P.L. Nervi” de Novara, e imparte periódicamente cursos de formación y actualización sobre el uso de tecnologías en la educación.

- ¿Con qué frecuencia utilizas la herramienta?

A menudo lo uso al finalizar un tema concreto o al final del año.

- ¿Qué consejo le darías a otros profesores sobre esta herramienta?

No utilice esta herramienta sin presentarla debidamente, permitiendo cierto misterio. El objetivo de activar e involucrar al grupo se logra más fácilmente cuando se trabaja dentro del grupo en lugar de permanecer frente a él.

- ¿Con qué propósito?

Lo uso para crear y unir al grupo en la clase, especialmente cuando trabajo con grupos heterogéneos. Resulta muy eficaz para estimular la competitividad y, por lo tanto, les anima a estudiar antes de la sesión de Kahoot! para “brillar” frente a sus compañeros.



Toward a Continuous Cycle of digital literacy learning for VET teachers



Toward a Continuous Cycle of digital literacy learning for VET teachers



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

